

Les composantes de la mise en œuvre d'un programme d'éducation thérapeutique en médecine générale*

GIRARDOT L, Collège des Généralistes Enseignants de Champagne Ardenne, Faculté de Médecine de Reims 51 Rue Cognacq Jay-51 100 Reims
lau.girardot@voila.fr

Objectifs :

Identifier les différentes composantes à prendre en compte pour intégrer l'éducation thérapeutique du patient (ETP) de manière adaptée à l'exercice de la médecine générale (MG)

Méthode :

Ce travail repose sur les recommandations officielles (OMS 1998, HAS-INPES 2007, HPST-HCSP 2009) la synthèse d'articles publiés dans le champ de la médecine générale et une expérience personnelle

Résultats :

Qui est ce ou cette patiente, son équilibre actuel ?
Comment faire sa connaissance ?
Quelles sont nos attentes respectives l'un vis à vis de l'autre ?
Que puis je apprendre de mon patient et lui de moi ?
Quels « chemins » allons nous emprunter et explorer ?
Quelle finalité poursuivons nous ensemble ?

Comment proposer la démarche éducative ?

Quel est mon rôle au sein de la démarche éducative et de ses 4 étapes ?

Ais-je les compétences suffisantes et nécessaires pour ce que je prétends faire ?

Que suis-je entrain de faire ?

Avons nous atteint notre objectif ?

Quelles nouvelles piste s'ouvrent à nous ?

Quel type d'apprenant est-il ?

Comment faciliter ses apprentissages ?

Quels sont ses besoins actuels, exprimés ou non ?

Comment allons nous agir ?

Comment intégrer et/ou planifier des séances éducatives ?

Quelles sont les contraintes liées à mon mode d'exercice en termes de temps, d'espace et de matériel ?

Sur quels types de critères fonder l'offre éducative ?



Quel est l'entourage familial et socio-professionnel de ce patient ?

Quelle est la place et quel est le rôle de l'entourage ?

Quels sont les différents soignants et structures éducatives impliqués ou pouvant l'être pour aider au mieux mon patient ?

Quelles informations transmettre ? A qui ? A quel moment ?

Commentaires :

L'ETP est avant tout une rencontre entre deux individus singuliers, l'un soigné et l'autre soignant. C'est à ce duo de s'allier face à la maladie, en définissant conjointement le contenu des différentes composantes et la finalité poursuivie

QUELQUES LECTURES RECOMMANDEES :

- * Les composantes de la mise en œuvre d'un programme d'éducation thérapeutique du patient en médecine générale : des recommandations à la pratique, Journal de l'Association française pour le développement de l'éducation thérapeutique, Sept. 2012:10-14
- Ané S, Bismuth M, Boyer P, et al. Les programmes d'éducation thérapeutique selon les recommandations de la Haute autorité de santé sont-ils compatibles avec l'exercice de la médecine générale ? Exercer. Volume 24, N°105(suppl 1), Janvier-Février 2013:16S-7S.
- Drahi E. ETP séquentielle en médecine générale. La revue du praticien-Médecine Générale. Tome 24, N°847, du 4 au 8 octobre 2010 : 673-675
- Fournier C, Attali C. Education(thérapeutique) du patient en médecine générale. Médecine, 2012, 8(3) : 123-127
- Moreau A, Dedienne MC, Sarrassat L, HauzanneauP, Labarère J, Terra JL. La revue du praticien-Médecine Générale. Tome 18, N°674/675 du 20 décembre 2004 : 1-4
- Le Concours Médical (Hors-Série) JUIN 2012. Vos patients, leur éducation thérapeutique et vous : 20 situations éducatives en médecine générale